

## 簡歷表

劉國讚

2021年5月25日

	姓名	劉國讚	性別： <input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生年	1964年
現職	服務機構	國立台灣科技大學			
	部門與職稱	專利研究所 教授兼所長	TEL E-mail	(02)27303722 jamesliu@mail.ntust.edu.tw	
	地址	台北市大安區基隆路四段43號研揚大樓824室			
主要學歷	學位	台灣科技大學機械所博士 1990-1996 台灣科技大學機械所碩士 1988-1990 政治大學法律學碩士 2004-2009			
	證照	75年公務員高等考試機械工程科(75全高字第116號) 76年專技高考機械工程科(76專高字第253號) 82年公務員高等考試一級機械工程科(82全高字第51號) 機械技師(77年台工登字第8544號) 專利代理人(台代字第10139號)			
主要經歷	專任工作單位及職稱	經濟部智慧財產局組長 2006-2010 經濟部智慧財產局副組長 2005-2006 經濟部智慧財產局專利高級審查官 2004-2005 經濟部智慧財產局專利審查官兼科長 1999-2004 經濟部中央標準局專利處技佐、技士、技正 1992-1999 台灣省水利局副工程司 1987-1988			

# 自 傳

## 一、兼具科技大學與一般大學的學習歷程

我叫劉國讚，生長於嘉義，求學時是就讀高職的技職體系學生，在國立台灣工業技術學院(台灣科技大學前身)機械研究所獲得碩士、博士學位。2010年到台科大專利研究所擔任教職前曾在經濟部智慧財產局從事專利審查工作18年，期間考進政治大學法律碩士在職專班修業，獲得法律碩士學位。

技職教育重視勤於動手做，重視在工作上耐操耐磨，這是個人在技職教育體系薰陶下所體認的技職核心精神。技職教育需要好的教師當師傅來帶領、示範，動手做的過程中，也有學科教授學理，才能相輔相成。

在政治大學法學院就讀期間，也接受一般大學著重學理基礎的教育。兼具科技大學與一般大學碩士以上學歷，對於擔任台科大教職有很大的幫助。台科大是技職龍頭，大學部是技職系統的第一志願，大學部有3成的高中生，研究所則招收來自技職與一般大學的學生。兼具技職與一般生的共同背景，在傳授學生知識時溝通較為順暢。

## 二、經濟部智慧財產局專利審查工作

在機械工程領域取得博士學位，本想在產業界發展，也曾經短暫在汽車業的研發中心工作，最後因緣際會進入經濟部智慧財產局(當時稱為中央標準局)從事專利審查工作，總共有18年的專利審查經驗。

原本並不認為專利審查有很高的專業，但1998年獲得聯技會支持的美國訪問計畫，獨自在美國一個月訪問專利相關機構，與許多美國專利律師碰面，深感專利對研發的重要性，而專利律師需要科技與法律的跨領域知識，是專業度非常高的工作，自此選擇專利作為一輩子的工作。

在智慧財產局服務期間，面對專利申請案審查繁複工作，秉持耐操耐磨的精神，在工作上有傑出的表現，以14年時間從技佐、技士、技正、專利審查官兼科長、專利高級審查官、副組長、一路晉升到專利三組組長，這是專利實質審查工作的最高職位。專利三組負責專利再審查、異議、舉發、行政訴訟之答辯、專利審查基準之研擬，設有五個科共約80名資深專利審查人員。

## 三、在台科大專利研究所的研究-產學合作計畫與專書撰寫

2010年，台科大為了培育專利人才而成立專利研究所，在此機會下離開智慧局，轉到台科大擔任教職。

到台科大之前在業界服務的總年資已經超過20年，到台科大卻也只能從助理教授開始。個人研究比較關注產業界專利知識水準，積極尋找研究題目，獲得許多產學合作計畫與專利領域相關，所開出的研究題目都是企業碰到的專利難題。近10年的產學計畫中，有些來自製造業與服務業的上市櫃公司、中小企

業，所有的企業都有長期合作的專利事務所或律師事務所，卻碰到專業的事務所無法解決的難題；有些委託案則來自律師事務所，包含頂級的理律法律事務所，在實務法律個案中也碰到需要進一步研究的題目；有些委託案來自工研院、中科院、資策會等法人機構，這些機構本身就有專利相關專業的技轉或科法單位，卻無法解決難題。這些計畫都成為學生碩士論文研究題目的來源。

從 2010 年到 2020 年十年間，執行產學合作案共有 45 件，計畫總金額總計 18,470,800 元，平均每年約 184.7 萬元。當中內含技術移轉金額總計 9,484,666 元，平均每年約 94.8 萬元。

經過多年產學合作計畫的經驗累積，個人將這些成果撰寫成專書。第一本是專利侵害實務與理論專書，本書於 2020 年 1 月由元照出版有限公司出版，共 15 章有 555 頁，超過 36 萬字，詳細分析與探討美國專利侵害重要判例 156 篇，本書充分擴散產學合作研究的成果，不儘可將我國專利侵權判斷水準再往前推進，也可以作為產業界進軍美國市場時，預先評估專利是否侵害的重要參考用書。

第二本專書是「國際專利分析與布局」專書，於 2018 年 1 月由元照出版有限公司出版，本書共 15 章有 509 頁。這是一本介紹國際專利申請與布局、國際專利資料檢索與分析的書籍。本書從我國、美國、日本、歐洲、中國、PCT 等專利系統的申請與審查程序、專利公報之形成與解讀，到各國專利資料之檢索方法、分析技巧，以超過 20 個實務專利分析與布局個案，呈現專利管理圖表之製作，專利技術功效分析，專利強度分析，這些案例都是企業實戰案例。本書可作為企業管理者做成經營決策、研發人員研擬研發計畫之重要工具。

#### **四、在台科大專利研究所的教學-理論與實務並重的跨領域教學**

個人教學理念是理論於實務並重，培育跨領域的人才。專利研究所的學生來自大學的各領域學院，包含工程、電資、設計、管理、醫藥、生科、法律、人文等學院，授課時必須兼顧所有學生的吸收情況。專利研究所全部課程都必須由教師自行準備教案，個人的教學理念是理論與實務並重，很慶幸在 2014 年就獲得本校教學優良獎的肯定。

個人總共指導完成 39 篇碩士論文，其中絕大部分是產學合作計畫的主題，在計畫完成後，讓學生更進一步深入研究，而完成碩士論文。

產學計畫的執行對於跨領域人才培育非常有利，企業委託的產學合作計畫未必與學生在大學的專長符合，學生參與和本身背景不同的計畫非常艱辛，卻可以獲得珍貴的跨領域能力，成為產業界爭取的跨領域人才。

#### **五、在台科大專利研究所的服務-凝聚共識穩定發展**

個人在台科大積極參與服務，長期擔任校級的科技權益委員、智慧財產推動委員、個人資料保護推動委員，發揮法律專長。另外，也參與多件性別平等委員會事件的調查工作，以及校教評會的個人法律諮詢工作。

個人在 2015 年起擔任專利研究所所長，基本理念是充分溝通，凝聚所有教師的共識，找出穩定的發展方向。

2020 年，專利研究所接受五年一次的評鑑，個人與行政人員負責所有的評鑑文件整理與撰寫，最後評鑑結果為通過，獲得外部評鑑委員高度正面評價。

雖然近年來少子化已經逐漸衝擊到碩士班的招生，但專利研究所定位明確，全部教師朝向同一方向努力，近三年招生情況未受到太大影響，而且招到比本校素質還高的學生。

## **六、未來展望-應用科技學院發展**

應用科技學院有四個獨立研究所，相較於其他系所，成立的時間較短，過去十年是處在站穩腳步的階段，還必須肩負學校所交代的任務。展望未來，下一階段的發展，應該發揮每個研究所都具有的跨領域特色，成為學校的亮點。

# **應用科技學院治院理念**

## **一、凸顯應用科技學院的特色，成為台科大亮點**

應用科技學院設有應用科技研究所、醫學工程研究所、色彩與照明科技研究所、專利研究所，不僅在台科大具有特色，在全國全部大學的獨立研究所中也是非常具有特色，這個特色就是跨領域。

應科院的全部教師都是非常優秀，產出非常好的研究教學績效，卻因教師人數只占全校少數比例，因此未獲得學校足夠重視。

辦學特色是教育部高校深耕的重要政策之一，遠見雜誌進行大學校長問卷調查時，校長們也是認為辦學特色是最重要的發展方向之一。應科院本身就具有特色，對本校辦學特色有重要貢獻，未來應朝此方向凸顯重要性，成為學校辦校特色的重要支柱。只要在學校對外的重要計畫或發展方向上，應科院能成為學校亮點，則學校自然會投入更多資源給應科院發展。

## **二、連結獨立所與大學部，強化全校不分系課程**

應科院的大學部是全校不分系與應用科技學士學位學程，人數不僅在全校最少，而且不分系學生大二分流到各系，使得應科院幾乎沒有大學部，不分系學生對於應科院歸屬感也很薄弱。

然而，全校不分系是收到全校素質最高的高中生，應該要開出特色課程，讓不分系學生相較於各系學生，具有跨領域的能力與優勢。

具體方法是組織應科學院所有老師的研究室，建構一門具有特色的課程，讓

不分系大一學生能參觀並體驗所有老師們的研究室，藉由體驗的過程，提高學生求學的動力，培養探索與研究的興趣，未來大學畢業後甚至可留在本院就讀研究所。

應科院在大學部還設有應用科技學士學位學程、智慧財產學士學位學程、色彩影像與照明科技學士學位學程等。應用科技學士學位學程須強化學生的學科能力，智慧財產學士學位學程已經有超過 20 位台大台師大學生跨校輔系。未來應該在既有基礎上，吸收更多的台大台師大學生跨校選修應科院的學士學位學程之課程。

### 三、重視學生學習環境，建構碩士生基本學習資源

邁向頂尖大學計畫與典範科技大學計畫造就碩士班大量擴充，廣設大學計畫讓專科升格為科技大學，升格為科技大學也成立研究所。研究所碩士班數量大量膨脹，教育部的經費與科技部的研究計畫經費成長有限，造成碩士班學習資源嚴重稀釋，碩士班大學化的情形頗為嚴重。

每年大量的碩士畢業，產業界並不需要如此多的碩士，因此許多碩士只能和大學生搶工作。台科大碩士畢業生仍具有實質碩士水準，不至於和大學生搶工作，但被資源豐富的台清交成等校擠壓得很嚴重，未來在少子化的衝擊下，碩士班招生只會越來越困難。

學校必須提供碩士生良好的學習環境，才不會讓碩士班大學化。具體做法有兩點，第一點是讓每位研究生都有固定座位可以做研究，每位研究生都有固定的獎助學金。應科院應該在有限的資源下，想辦法做到這兩點，才能讓碩士生好好學習，畢業後獲得實質碩士等級的發展，建立口碑後吸引更多優秀的學生就讀。

### 四、強化博士班學生競爭力

應用科技學院只有應用科技研究所設有博士班，設有很多組別，包含先進光源、薄膜領域、醫工領域、科教領域、科法領域、色彩領域、能源領域等。如此多的組別而且性質差異頗大，很難發展出核心特色。每一個組別都要在應科所下開出足夠的課程供學生選修，實際上根本做不到。讓學生到院外修課做為畢業學分，則會失去研究所的主體性。

關於應科所博士班的經營，未來方向應該定位為應科院的博班，每一個組別應該有足夠的教師可以開出足夠的課程，才能強化博士班學生的競爭力。博士班學生競爭力提升，才能招收更好的學生，讓博班經營走向良性循環。

END